

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 家庭 科目 家庭基礎

教科：家庭 科目：家庭基礎

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

教科担当者：本間・吉池

使用教科書：（Agenda 家庭基礎（実教出版））

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】実践的・体験的な活動や対話的な活動を通して、多様な価値観や知識・技術を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】生活の充実向上を生活の営みに係る見方・考え方を働きかせ、主体的に家庭者地域の生活を創造する資質・能

【学びに向かう力、人間性等】生活様式の多様化が進む現代社会において、主体的に生活を営みさまざまな人々と協働しできる力を身に着

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家庭・家庭の意義、家族・家庭の社会とのかかわりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭の生活、消費・環境などについて理解してする。また、それらに関わる技能を身につける。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決しする力を身に着ける。	様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりし、地域社会に参画しようとするとともに、自分で家庭、地域の生活を創造し実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1 学 期	A 単元：自分・家族・多様化した社会を生きる 【思考力、判断力、表現力等】 社会と生き方の多様化を把握し、他者との比較を通して自己を客観視する視点をもつ。 【学びに向かう力、人間性等】 他者・個々の価値観を尊重できる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【思考・判断・表現】 ・自分をみつめ言葉の印象を利用し自分の短所・長所を他者に伝えようとする文章を書く。 ・雇用の形態や課題や家族の多様性を理解し、将来の働きかたを考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・多様な価値観を通して自分の将来について	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
	B 単元：高齢者と生きる、社会福祉 【知識及び技能】 ・高齢者の心身の変化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・具体的なサポートを考えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・誰もが生活しやすい環境を考えようとする。高校生としてできるサ		【知識・技能】 ・高齢者の心身の変化を理解し、サポートする知識を身に着けている。 ・共生社会の在り方や社会保障の基本的な知識を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・社会的弱者の支援や自分の将来のリスクにつ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
	C 単元：消費生活 【知識及び技能】 消費者としてこれから契約や悪質商法、持続可能な社会のための取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 消費に関する課題を見出し、それに対する対策を構想し、課題解決に向かう。 【学びに向かう力、人間性等】 消費者をとりまく課題を理解したうえで自分自身の生活を振り返り、生活に活かしていくようになる。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ①成人年齢の引き下げの理由について理解している。 ②契約や消費者信用、悪質商法について理解する。 ③地球温暖化や人権問題、それに対する持続可能な取り組みについて理解している。 【思考・判断・表現】 ①成人年齢引き下げに伴う課題を見出す。 ②消費者信用での落とし穴や悪質商法などの課題に対する解決策を探る。 ③持続可能な社会のための取り組みについて調べて調べて考えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
	D 単元：保育 【知識及び技能】 青少年で起こりうる性トラブル、妊娠から出産について、子育てを取り巻く課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 子育てに関する課題を見出し、それに対する対策を構想し、課題解決に向かう。 【学びに向かう力、人間性等】 青年期の性に関する課題を理解したうえで自分自身の生活を振り返り、生活に活かしていくようになる。		【知識・技能】 ①青年期で起こりうる性トラブルについて理解する。 ②妊娠から出産について理解する。 ③子育てに関する課題について理解している。 【思考・判断・表現】 ①青年期の性に関しての課題を見出し解決策を考える。 ②子育ての課題について様々な取り組みを参考しながら対策を考えられるようにな	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
	定期考査			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1

2 学 期	E 単元：食物 【知識及び技能】 自分の食事摂取基準や栄養素や食品のはたらきを理解する。 基本的な調理技術や知識を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の食生活にあった食材・食事を考えて選ぶこと。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の食生活の課題を見出し、改善しようとする。 他者と協力して調理を安全に行う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・食事摂取基準を理解し、自分にあった食品・ 食材を選び1日の摂取量を満たす知識を身に着けている。 ・栄養素の特徴、食品の特性を理解している。 ・基本的な切り方や調理方法が身についている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・栄養素だけでなく、嗜好や生活に応じて、食 材や食品の選択ができます	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
	F 単元：被服 【知識及び技能】着装について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 簪袋の製作において見通しを持ちながら計画的に取り組む。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の衣生活を振り返り、客観的に分析しSDGsについても配慮しながら行えるようにする。		【知識・技能】 ①被服の役割について理解する。 ②TPOについて理解する。 【思考・判断・表現】 ①時間内に完成できるように計画的に製作でき ているか。 ②自分らしさを取り入れられているか。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
	定期考查			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1
3 学 期	G経済生活と社会保障（社会保険） 【知識及び技能】 ・社会保険の仕組みを理解する。 ・家庭の経済の構成を理解する。 ・市役所のHPから生活のサポートを 読み取る。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会保険や税金を納めた上で経 済生活送る方法が考えられる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分のお金の使い方を見直し実	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・社会保険の仕組みを理解している。 ・家庭の経済生活を理解し、具体的な費用を想 像できる。 ・役所のHPから、必要なサポートを探し内 容を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・可処分所得でどのように消費生活を 送るか考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分の消費生活の課題をみつけ、解決方	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
	H 単元：住居 【知識及び技能】 住居の役割について理解している。 持続可能な住生活のための取り組みについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 住居の課題を見出し、それについて課題解決を考える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の住生活や将来の家について考 えられる。		【知識・技能】 ①住居の役割について理解している。 ②持続可能な住生活になるためにどのような住 宅を選べばよいか理解する。 【思考・判断・表現】 ①持続可能な住生活とはどのようなものな か考えられる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①将来の住生活を具体的に考えようとしてい る。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
	定期考查			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		合計 45